

Schoolgids

2022-2023

IBS Yunus Emre Westland

Basisschool Yunus Emre Westland De Savornin Lohmanstraat 1 2672 BB Naaldwijk
www.bsyunusemre.nl Westland@bsyunusemre.nl Telefoon: 070-783 0064

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Vakantierooster	4
Schooltijden	4
Het team	4
Identiteit, een bijzonder uitgangspunt	5
De organisatie van het onderwijs	6
Invulling van het onderwijs	8
Ontwikkeling en resultaten	9
Passend onderwijs	11
Toelatingsbeleid	12
Voorscholen	12
Kunst- en cultuuronderwijs	13
Veiligheid op school	13
Ouderbeleid	15
Medezeggenschap in transitie.....	16
Financiële zaken	17
Meest gestelde vragen.....	18
Ik heb een klacht	
De ouderbijdrage	
Leerplicht	
Paniek	
Organogram.....	22
Adressen	23

Voorwoord

Salaam Alaykoem wr. br.
Beste ouders / verzorgers,

Dit is de schoolgids voor ISNO Yunus Emre. U leest deze schoolgids omdat u zich als nieuwe ouder heeft aangemeld en/of uw kind bij ons heeft ingeschreven. Het kan ook zijn dat u nog op zoek bent naar een goede school voor uw kind en via onze website de schoolgids bekijkt.

De schoolgids is bedoeld om u als ouder een goed beeld te geven van het onderwijs dat wij op ISNO Yunus Emre bieden. Naast allerlei praktische zaken, krijgt u ook een beeld van onze visie op onderwijs, de onderwijsresultaten en de leerlingenzorg .

Het komende schooljaar en de jaren daarna willen wij met ons onderwijsaanbod een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en emancipatie van onze leerlingen.

Onze school start dit jaar met groep 1 tot en met 5 en zal ieder jaar met een groep worden uitgebreid. Daarom zal deze schoolgids ieder jaar worden geactualiseerd.

Laat het komende schooljaar een fijn en leerzaam jaar worden voor u en uiteraard voor uw kind(eren)!

Wa'assalaam,

Team ISNO Yunus Emre Westland



ISNO Yunus Emre

Vakantierooster

	Eerste dag		Laatste dag	
Herfstvakantie	maandag	22.10.2022	vrijdag	30.10.2022
Wintervakantie	maandag	24.12.2022	vrijdag	08.01.2023
Voorjaarsvakantie	maandag	25.02.2023	vrijdag	5.03.2023
Goede Vrijdag	vrijdag	07.04.2023	vrijdag	07.04.2023
Tweede Paasdag	maandag	10.04.2023	maandag	10.04.2023
Ied-ul-Fitr	Valt in meivak			
Koningsdag	donderdag	27.04.2023	donderdag	27.04.2023
Meivakantie	maandag	29.04.2023	vrijdag	07.05.2023
Pinkstermaandag	maandag	29.05.2023	maandag	29.05.2023
Offerfeest	woensdag	28.06.2023	donderdag	29.06.2023
Zomervakantie	maandag	08.07.2023	vrijdag	20.08.2023

* Wijzigingen voorbehouden. Houd berichten vanuit de school en op de website in de gaten voor eventuele wijzigingen.

Schooltijden

Yunus Emre Westland werkt met een continuooster. De leerlingen gaan vier langere dagen naar school. Tijdens de – kortere – lunchpauze blijven ze allemaal over op onze school. Vrijdag is een korte dag: ze hebben dan 's middags vrij. De pauze tussen de middag maakt deel uit van de schooltijd. Het continuooster ziet er als volgt uit:

Maandag	08.30-14.30 uur
Dinsdag	08.30-14.30 uur
Woensdag	08.30-14.30 uur
Donderdag	08.30-14.30 uur
Vrijdag	08.30-12.00 uur

Het team

Het team van Yunus Emre Westland bestaat uit enthousiaste, betrokken groeps- en vakleerkrachten en onderwijsassistenten. Zij worden bijgestaan door de directeur, de interne begeleider, de coach, de kwaliteitsmanager en de administrateur. Vanuit een professionele cultuur blijft het team zich ontwikkelen om goed onderwijs te blijven geven, waarbij de onderlinge relatie een speerpunt is. Immers, is de relatie goed dan zijn zowel kinderen als team in staat op eigen niveau te groeien. Het team is breed inzetbaar, is trots op de Yunus Emre en heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen.

Identiteit, een bijzonder uitgangspunt

Het leren is één van de manieren om Allah (s.w.t.) te aanbidden. Sterker nog, het leren is de eerste vorm van aanbidding dat de eerste mens (Adam, a.s.) beoefend heeft. De ISNO Yunus Emre is een school voor primair onderwijs, gebaseerd op een Islamitische grondslag. Dit basisonderwijs moet de kinderen voorbereiden op het participeren in een Nederlandse samenleving, waarin de rijkdom van het Islamitisch gedachtegoed meegenomen wordt. Dit Islamitisch gedachtegoed zien we als een middel om onze kwaliteiten optimaal te gebruiken binnen de maatschappij. Om dit te bereiken biedt de ISNO Yunus Emre haar leerlingen een gunstige leeromgeving voor het ontwikkelen van een gezonde relatie met zichzelf, met hun omgeving en met hun Schepper.

Vanuit haar Islamitische identiteit, die nauw verbonden is met het optimaliseren van leerresultaten op het gebied van alle talenten van de leerlingen, probeert de ISNO Yunus Emre een rol te spelen in de emancipatie van de moslimburger in Nederland en Europa. Dit opdat moslims nog meer positieve bijdragen kunnen leveren aan het welzijn van een ieder in dit land. Gedurende hun basisonderwijs leggen onze leerlingen het fundament voor hun verdere schoolcarrière. Van de leerlingen wordt verwacht daarna verder te gaan met het leren en kennis vergaren. Daarbij kun je jezelf afvragen: tot hoe ver? Het antwoord aan hen luidt: jullie hele leven lang! Beredeneerd vanuit onze islamitische identiteit gaat het leren van de wieg tot het graf.



“Lees voor in de naam van jouw Heer”

Dit willen we doen door:

- onze scholen in te bedden in de Nederlandse samenleving,
- onderwijs van zo hoog mogelijk niveau aan te bieden en daarbij een verantwoorde identiteit uit te dragen,
- goed gekwalificeerd personeel met een verscheidenheid aan culturen aan te stellen,
- een organisatiestructuur en -klimaat neer te zetten die past bij een moderne dynamische en transparante organisatie, waarbij iedereen zijn/haar eigen bijdrage levert aan ontwikkeling van kwaliteit.

De missie

De missie van ISNO Yunus Emre zal ook de komende jaren zijn: we leggen de basis voor volwaardige wereldburgers, met een verantwoorde identiteit, met onderwijs van hoog niveau, met goed gekwalificeerde leraren en stafleden, in verscheidenheid van culturen en binnen een moderne open organisatie. Wij houden onze missie levend door: de kwaliteit van ons doen en laten kritisch te bewaken, het goede voorbeeld te geven aan elkaar en aan de leerlingen, samen te werken met onze burens in de wijk en door regelmatig stil te staan bij onze idealen. Verder bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs. De culturele uitgangspositie van de meeste kinderen is voor de school een uitdaging om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de Nederlandse samenleving.

Pluriform

Verder groeien de kinderen op in een multireligieuze, multiculturele en multi-etnische omgeving. Vanuit het besef van de eigenwaarde en identiteit, zal kennis en waardering voor mensen met een ander geloof worden gestimuleerd. Zo worden de leerlingen waardevolle partners in onze Nederlandse samenleving. De school sluit zich niet op in het eigen isolement, maar opent nadrukkelijk de deuren naar de samenleving. Wij vormen samen met onze omgeving de basis voor het wereldburgerschap.

De organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is ingericht op basis van de volgende kenmerken en uitgangspunten:

1. Convergente differentiatie

Op onze school worden de lessen verzorgd volgens het zogenaamde 'Tour de France model' met convergente differentiatie. De bedoeling is om de kinderen die achterblijven zoveel mogelijk te helpen, waardoor ze mee kunnen doen met de hele groep. Er wordt hierbij gewerkt met 3 niveau groepen. Na een korte klassikale instructie mogen de 'vlugge' kinderen (instructie onafhankelijk) aan de slag gaan, terwijl met de rest verder geoefend wordt. Bij de verwerking krijgen de risicokinderen (instructie afhankelijk) verlengde instructie. Dit betekent dus extra leertijd voor de risicokinderen en extra uitdaging voor de getalenteerde kinderen. Zodoende wordt getracht het maximale uit alle kinderen te halen.

2. Samen leren en samen werken: het coöperatief leren

Om de kinderen te activeren en meer te betrekken bij de les worden ze uitgedaagd om op een leuke, maar constructieve manier samen te werken aan de opdrachten. Dit gebeurt door middel van coöperatieve werkvormen. In heterogene tweetallen of groepen worden de opdrachten besproken en gemaakt. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. De gedachte achter samenwerkend leren is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. De zwakke leerlingen, doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De sterke leerlingen omdat zij hierdoor de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan andere leerlingen uitleggen. Maar ook bevordert het de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep.

Er zijn verschillende coöperatieve werkvormen, die de leerkracht kan inzetten in de les. Bijvoorbeeld het 'woordenweb' of de 'placemat'. De werkvormen verschillen in tijdsduur, maar ook in uitvoering. Uit onderzoek is gebleken dat deze vorm van werken ook een positieve invloed heeft op het zelfvertrouwen.

3. Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind (HGW)

Niet ieder kind ontwikkelt zich in hetzelfde tempo en op dezelfde wijze. Daarom wordt bij ons het handelingsgericht werken (HGW) toegepast. De centrale vraag is hierbij: Wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie, et cetera heeft het nodig? We richten ons dus niet zozeer op wat er mis is met het kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te halen en welke aanpak een positief effect heeft. Door middel van groepsplannen wordt dit zichtbaar gemaakt. Daarbij is het heel belangrijk dat er afstemming plaatsvindt tussen leerling, leerkracht en ouders.

4. Zelfstandige en positieve leerhouding

Zelfstandig werken is op onze school een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Hierbij leren de leerlingen om zonder de begeleiding van de leerkracht te kunnen werken of spelen. Ze leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Met behulp van een teken, bijvoorbeeld het rode stoplicht, geeft de leerkracht aan dat ze voor een tijdje niet beschikbaar is. Zodoende leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces en uiteindelijk moet dat tot zelfstandig handelen en zelfstandigheid (autonomie) leiden.

5. Een positief pedagogisch klimaat

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkrachten op onze school doen hun uiterste best om een dergelijke omgeving te creëren. Dit doen ze door de kinderen positief te benaderen, regels vast te stellen (samen met de leerlingen), complimenten / beloningen te geven maar ook grenzen te stellen. Verder geven ze blijk van vertrouwen in de leerlingen en ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen. Bovenal wordt er gestreefd naar een sfeer van wederzijds respect (ook tussen de kinderen onderling). De methode 'De Vreedzame School' wordt hierbij als

leidraad gebruikt. Het een en ander in afstemming met de ouders, want zij zijn op den duur de eerstverantwoordelijken met betrekking tot de opvoeding van de kinderen.

6. De leerkracht doet ertoe

De kwaliteit van onderwijs is de kwaliteit van leerkrachten. Op onze school worden de leerkrachten intern geschoold ter versterking van de leerkrachtvaardigheden. Door middel van klassenbezoeken wordt nagegaan in hoeverre ze die vaardigheden in de dagelijkse praktijk kunnen toepassen. Bij blijk van beheersing van de aangeboden vaardigheden wordt aan de leerkracht een certificaat van bekwaamheid in ons onderwijssysteem uitgereikt. Verder worden nieuwe leerkrachten (starters) structureel begeleid en senioren regelmatig gecoacht. Dit alles valt onder de verantwoordelijkheid van de interne systeem begeleiders (ISB'ers).

7. De methodes

We maken op onze school gebruik van actuele methoden die de kerndoelen dekken en afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Om beter aansluiting te vinden op wat onze leerlingen nodig hebben (de onderwijsbehoeften) zijn onlangs de reken-, taal- en leesmethoden, geschiedenis vernieuwd. De aardrijkskundemethode zal het komend jaar vernieuwd worden. Hieronder volgt een overzicht van de gebruikte methodes bij de verschillende vakken:

Groepen 1 en 2

Taal Piramide / Speelplezier / Fonemisch Bewustzijn

Rekenen Rekenplein

Engels Stepping stones

Groepen 3

Taal Veilig leren lezen Kim versie

Schrijven Pennenstreken

Rekenen Wereld in getallen

Wereldoriëntatie Argus Clou

Engels Stepping stones

Groepen 4 en 5

Taal Taalactief / Grip op lezen / Beter Bij Leren

Rekenen Wereld in getallen

Lezen Estafette

Schrijven Pennenstreken

Wereldoriëntatie Argus Clou

Engels Stepping stones

Schoolbreed wordt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de methode 'De Vreedzame School' gebruikt en voor verkeer 'Wegwijs'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De wettelijke onderwijstijd voor groep 1 t/m 8 is minimaal 7520 uur. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 bieden we minimaal 3520 uren onderwijs, vanaf groep 5 t/m 8 minimaal 4000 uren onderwijs. We voldoen hiermee goed aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. Daarmee houden we nog uren over voor een extra dagen vrij voor de leerlingen. Dit zijn dagen of dagdelen die gebruikt worden voor bijv. nascholing van het team, voor besprekingen van de individuele leerlingenzorg of voor een bezinningsdag.

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 uur	3 uur	3 uur	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Taal	4 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min
Reken/ wiskunde	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min
Wereld- oriëntatie	2 u 20 min	2 u 20 min	2 u 20 min	2 u 20 min	2 u 20 min	2 u 20 min
Knstzn/ creatieve vorming	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Beweg. onderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levens- beschouwing	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal		30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
De vreedzame						
School	20 min	30 min	35 min	35 min	35 min	35 min
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

De school stemt het onderwijs die we aanbieden af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Elke groepsleerkracht observeert de leerlingen naar verschillende aspecten. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt tevens ook geobserveerd, omdat deze een effect levert op de ontwikkeling van de leerling. De observaties worden gedaan aan de hand van klassenconsultaties en audits.

Na elk thema/blok worden er methodegebonden toetsen afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en er wordt een groepsplan opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt in kaart gebracht en er wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast worden twee keer per jaar Cito toetsen afgenomen (behalve in groep 8).

De Cito toets geeft een landelijke normering en een objectief beeld van iedere leerling weer. De onderwijsinspectie beoordeelt de school aan de hand van de resultaten van deze toets en de kwaliteit van het onderwijs wordt in kaart gebracht.

Hoe worden deze gerealiseerd?

Twee keer per jaar worden er per fase de trendanalyses en de dwarsdoorsnedes besproken met de groepsleerkrachten. De groeps- en leerlinganalyses worden per groep besproken. De leerkrachten stellen een plan van aanpak op om het groepsgemiddelde te behalen. Deze wordt weergegeven in de vorm van een groepsplan en groepsoverzicht. De directeur en intern begeleider voert twee keer per jaar een groepsbespreking. Hierin worden opvallende leerlingen besproken en een plan van aanpak opgesteld. Na deze besprekingen voert de directeur een gesprek met het team omtrent de ontwikkeling van de school en de schoolresultaten aan de hand van de Cito toets.

Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets? Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Ontwikkeling en resultaten

Gedurende de hele schoolloopbaan worden de toetsresultaten bijgehouden in het CITO leerlingvolgsysteem.

In groep 8 komen al deze gegevens bij elkaar. De leerlingen van onze school doen mee aan het Drempel-onderzoek. De Drempeltoets geeft een goede inschatting van het niveau van uw kind. De uitslag van de Drempeltoets wordt meegenomen worden in de totstandkoming van het definitieve schooladvies. Daarnaast maken de leerlingen in april de Landelijke Centrale Eindtoets. Er wordt in groep 8 een keuze gemaakt welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. De wensen en belangstelling van de kinderen en hun ouders m.b.t. een school voor voortgezet onderwijs en de resultaten op de basisschool zijn onderdeel van het keuzegesprek/eindgesprek. Er zijn verschillende vormen en niveaus van voortgezet onderwijs; Vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs), Havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) en het Vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs). De verschillende scholen van voortgezet onderwijs kennen eigen mengvormen van niveaus.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van start gegaan. In het Westland wordt deze taak uitgevoerd door het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland. Het SPOW bestaat uit 10 schoolbesturen voor basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs met 46 scholen die samen Passend Onderwijs verzorgen aan ruim 11.000 leerlingen.

SPOW houdt zich in het bijzonder bezig met de ondersteuning van leerlingen, met hulp bij het leren. Zo veel mogelijk wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de kinderen. Wat spreekt dit kind aan, welke (kleine) succesjes kunnen worden geboekt en hoe kan daar vandaag zo goed mogelijk op worden ingespeeld? Passend onderwijs kijkt niet alleen naar de leerling. De mogelijkheden van de groep, de leerkracht, de school en de ouders zijn net zo goed bepalend voor plezier en succes. Passend onderwijs is dan ook meer dan het regelen van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen. Een goede samenwerking van de schoolbesturen, scholen, professionals, ouders en externe partijen moet voor ieder kind leiden tot de best passende combinatie van onderwijs, ondersteuning, opvoeding en waar nodig zorg, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis.

De scholen die bij SPOW zijn aangesloten, zoals de ISNO Yunus Emre, bieden een vast en stevig pakket van basisondersteuning. Bij de uitvoering hiervan hanteert elke school een zgn. schoolondersteuningsprofiel. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en waar de grenzen van haar aanbod liggen. U kunt het profiel van de ISNO Yunus Emre op de school inzien door een afspraak te maken met één van onze IB'ers.

Ten aanzien van het aanbod van samenwerkingsverband SPOW, vormen de volgende visie-uitspraken het uitgangspunt:

1. Wij gaan uit van inclusief-tenzij... denken. Deze attitude wordt als leidend beschouwd. De samenwerkende schoolbesturen voeren een actief beleid om het niveau van de kwaliteit van basisondersteuning in de basisscholen te verhogen. Dit doen we door maximaal in te zetten op de professionalisering van de schoolteams.
2. Binnen het samenwerkingsverband worden speciale voorzieningen vormgegeven in samenhang met de reguliere scholen zodat vrijwel alle Westlandse leerlingen in het Westland, zo dicht mogelijk bij huis, naar school kunnen. Daarbij worden de krachten en de expertise van verschillende ondersteuningsvormen zoals SBO en SO gebundeld.
3. Een plaatsing in het S(B)O is tijdelijk tenzij de leerling dusdanige ondersteuningsbehoeften heeft, dat een toelaatbaarheidsverklaring voor onbepaalde tijd noodzakelijk is.
4. Wij dragen zorg voor korte en heldere procedures waarmee extra ondersteuning wordt toegewezen voor leerlingen die dit nodig hebben.
5. De regie en de verantwoordelijkheid voor de extra ondersteuning van de leerling ligt bij de scholen. Het Samenwerkingsverband vervult een ondersteunende rol.
6. Vanuit een integrale benadering wordt gekeken naar de ondersteuning die leerlingen nodig hebben in de thuissituatie. De gemeenten organiseren deze ondersteuning in afstemming met school en gezin.
7. De financiële inrichting van het samenwerkingsverband treft een balans tussen de financiering van de basisondersteuning, de extra ondersteuning en de zware ondersteuning. Door de verhoging van de basisondersteuning zal minder extra en zware ondersteuning noodzakelijk zijn.

Tot slot, voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de website van www.spow.nl

Contactgegevens SPOW

Zwartendijk 52
2671 LL Naaldwijk
T (0174) 642090 secretariaat@spow.nl

Andere interessante sites zijn:

www.passendonderwijs.nl Het centrale informatiepunt rond de invoering van Passend Onderwijs van het ministerie van OCW.

www.steunpuntpassendonderwijs.nl Een website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders.

Toelatingsbeleid

De aanmeldingsprocedure van de school is leidend. Nadat de ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan de zorgplicht ingaan. Hiervoor moet wel zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

1. Er is plaatsruimte op de school (de school is niet vol);
2. Ouders respecteren de grondslag van de school.
3. Aanmelden kan vanaf het moment dat het kind 3 jaar wordt.
4. Leerling die extra ondersteuning nodig heeft: ouders moeten bij de aanmelding aangeven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.

Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld. Dan is het aan de scholen of het samenwerkingsverband om aan te geven hoe ze hiermee omgaan:

a) Optie a: de scholen vragen, eventueel via het samenwerkingsverband, aan de ouders welke school hun voorkeur heeft. Deze school krijgt de zorgplicht als dat nodig is.

b) Optie b: centrale aanmelding via het samenwerkingsverband.

De school die ouders als eerste voorkeur opgeven, heeft de zorgplicht als dat nodig is. Als ouders bij scholen van verschillende samenwerkingsverbanden aanmelden, kan na overleg met de ouders 1 school worden aangewezen die de zorgplicht krijgt als dat nodig is.

Voorscholen

In ons gebouw aan De Savornin Lohmanstraat 1 vindt u peuterspeelzaal Okidoki. De Voorscholen zijn een prettige leer- en speelplek voor peuters van tweeënhalf tot vier jaar. Peuters komen hier vier dagdelen per week om in een veilige en stimulerende omgeving te spelen en elkaar ontmoeten.

Op de Voorschool staat onder andere de ontwikkeling van de Nederlandse taal centraal. Maar daarnaast leert uw kind bijvoorbeeld ook om met materialen om te gaan, samen te zingen, te luisteren en op zijn of haar beurt te wachten. Ook leren de kinderen om speelgoed te delen, samen op te ruimen en nog veel meer.

VVE peuterspeelzalen werken met goedgekeurde VVE-programma. Deze methoden zijn speciaal ontwikkeld voor het jonge kind en stimuleren hem of haar op een speelse wijze in hun (taal) ontwikkeling; het is een combinatie van spelen, werken en leren. Het programma van de Voorschool loopt door in de groepen 1 en 2 van de basisschool, waar een volgende stap wordt gezet met het verder ontwikkelen van alle vaardigheden.

De Voorschool bereidt uw kind optimaal voor op de basisschool, waardoor uw kind een betere start in het basisonderwijs kan maken.

Voor meer informatie of inschrijving kunt u terecht bij Okidoki, 0174-441510 of via info@okidoki-kdv.nl

Op de website www.okidoki-kdv.nl vindt u meer informatie.

Kunst- en cultuuronderwijs

Naast de reguliere zaakvakken hecht de ISNO Yunus Emre vanuit haar identiteit belang aan kunst- en cultuuronderwijs; de profeet Mohammed (vrede zij met hem) zei: "Allah is Mooi en Hij houdt van Schoonheid" (overlevering van Muslim).

We weten dat hiermee de creativiteit wordt bevorderd, de taalontwikkeling, de cognitie, de waarneming en de emancipatiemogelijkheden in de samenleving. De leerlingen maken kunst, beschouwen kunst en beleven er bovendien plezier aan. Het is een uitgelezen kans om een verbinding te maken naar het geloof door onder meer gezang en beeldende vorming. Vandaar dat kunst- en cultuuronderwijs op de ISNO Yunus Emre een plek heeft binnen school met vakken als beeldende vorming, literatuur, muziek en drama. Op elke locatie is er een schoolkoor actief waarbij Anasheed Diniati wordt gezongen.

Daarnaast willen we muziekonderwijs implementeren door groepsleerkrachten te scholen tot capabele muziekdocenten. De scholing wordt verzorgd vanuit drie verschillende muziekinstanties.

Daarnaast bezoeken de leerlingen jaarlijks musea en wonen we voorstellingen bij die binnen of buiten school plaatsvinden. Hierbij gaan we uit van de normen en waarden van het geloof. We zijn van mening dat de waardevolle bijdrage van kunst- en cultuuronderwijs niet mag ontbreken binnen ons onderwijs, noch bij de kinderen.

Veiligheid op school

Het streven van ISNO Yunus Emre is gericht op het creëren van een veilig leer- en werkklimaat waarin de leerlingen en het personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een belangrijke voorwaarde voor het bevorderen van een zo optimaal mogelijk positief leerklimate voor leerlingen en het werkklimaat voor het personeel is het stimuleren van een positieve sociale binding met de school. Hierbij zijn van belang het snel handelen, het zorgvuldig analyseren van eventuele problematiek, een goede klachtenregeling, een duidelijke afstemming met externe hulpverlening en betrokkenen belangrijke factoren voor het realiseren van een optimale schoolveiligheid. Om deze schoolveiligheid te waarborgen is er een schoolveiligheidsplan opgesteld, waarin alle programma's en werkwijzen die de school inzet (of wil inzetten) uitvoerig worden beschreven.

Veiligheidscoördinator

De sociale veiligheid is een taak van alle teamleden en andere medewerkers in de school. Het dagelijks managen van sociale veiligheid en is het aanspreekpunt op dit gebied voor alle betrokkenen in en bij de school: ouders, leerlingen, teamleden en medewerkers op school. Het beleidsplan sociale veiligheid ISNO Yunus Emre wordt gevoerd en gecoördineerd door de stuurgroep Veiligheid en de locatieleider.

Gehanteerde werkwijzen en programma's:

Hieronder een korte beschrijving van een aantal programma's uit het veiligheidsplan:

De Vreedzame school als preventief kader

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratische burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

Anti-pestcoördinatie – stuurgroep

Van scholen wordt verwacht dat ze een teamlid (of meerdere teamleden) belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, die tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogische opdracht van de school, en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming. De taken van een 'antipestcoördinator' zijn op onze school opgenomen in de taken van de stuurgroep Vreedzame School.

De Vreedzame School stuurgroep bestaat uit:

. Wordt nader bekend gemaakt.

De Anti-pestcoördinatie stuurgroep bestaat uit:

. Wordt nader bekend gemaakt

Metten van veiligheid

We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame School wel gehaald worden met behulp van een aantal meetinstrumenten:

De Veiligheidsthermometer

We nemen jaarlijks in oktober de veiligheidsthermometer van De Vreedzame School af.

Vragenlijst Groepsklimaat

Deze nemen we jaarlijks in januari af. De Vragenlijst Groepsklimaat is een 'volgsysteem' op groepsniveau.

Aanvullend op de instrumenten van De Vreedzame School zoeken we naar een passende werkwijze voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Een werkgroep is zich aan het oriënteren op verschillende methodes en aanpakken.

Gedragsprotocol

Pesten valt onder ongewenst gedrag. Om dit geen podium te geven hanteren we een gedragsprotocol. Met dit protocol in de hand willen wij werken aan gewenst gedrag binnen onze school.

De Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die De Vreedzame School aanbiedt: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA).

Ouderbeleid

Voor de ISNO Yunus Emre zijn ouders, naast onze leerlingen, belangrijke partners. Het contact tussen de school en ouders is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Door ouders bij de schoolactiviteiten te betrekken wordt het leerrendement van de leerlingen hoger.

Met de betrokkenheid tussen de ouders en school, streeft de school ernaar om hand in hand met de ouders ook de eigen identiteit te versterken en de participatie van de kinderen in de samenleving te bevorderen. De basis bij het contact tussen ouders en school is wederzijds respect en vertrouwen nodig. Hierbij wordt uitgegaan van het gegeven dat de ouders vertrouwen hebben in de school en ons in staat stellen om onze rol goed te kunnen uitoefenen.

Daarbij is het belangrijk dat ouders in de thuissituatie een positieve houding t.o.v. de school innemen. Deze houding is van directe invloed op de leerhouding van het kind in de leer groep. De wijze waarop kinderen door het personeel behandeld worden op school dient daarbij zo positief mogelijk te zijn. Dit op zo'n manier dat de leerling bij de ontwikkeling van zijn/haar capaciteiten gestimuleerd wordt. Dezelfde positieve houding van het personeel dient er te zijn richting de ouder. Dit ter stimulering van de inzet van ouders thuis in het ondersteunen van hun kind.

Ouderraad

Door de leden van de Ouderraad wordt gewerkt aan de uitvoering van een activiteitenplan voor elk schooljaar. Als voorbeelden van activiteiten uit dit plan kunnen worden genoemd:

- De organisatie van thema afsluitingen en feesten, waar kinderen en ouders erg van genieten,
- Ook wordt er voor de leerlingen een uitgebreide minihadji georganiseerd, waar kinderen en ouders ook erg van genieten,
- De schoolfotograaf,
- Luizencontrole,

Medezeggenschap

MZR

De medezeggenschapsraad (MZR) van ISNO Yunus Emre is een door de ouders, verzorgers en personeel gekozen overlegorgaan, dat namens hen met het bestuur praat over het beleid van de school. Een MZR-lid heeft drie jaar zitting in de raad en kan daarna voor een tweede keer gekozen worden. De MZR praat actief mee over zaken die onze school - direct of indirect - aangaan. De MZR heeft in bepaalde zaken instemmings- of adviesrecht. Dit is reglementair vastgelegd. De MZR streeft naar een constructief overleg met het bestuur, de directie, de ouders, oudercommissie en het team van ISNO Yunus Emre. De MZR volgt via de notulen en overige correspondentie het overleg in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), die zaken behandelt die alle scholen van ISNO Yunus Emre aangaan. De notulen en het jaarverslag van de MZR worden gepubliceerd op de website van de school. De MZR vergadert gemiddeld eens per zes weken. Via de nieuwsbrief houdt de school u op de hoogte van wat de meest belangrijke ontwikkelingen zijn rondom de MZR.

Om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden voor de MZR. Voor de personeelsgeleding gebeurt dit op de personeelsvergadering. Voor de oudergeleding worden er verkiezingen georganiseerd waarbij elke ouder zijn of haar stem kan uitbrengen.

Op dit moment werkt de school aan de inrichting van een MZR. Over de te houden verkiezingen wordt u tijdig geïnformeerd.

De directeur is geen officieel lid maar gesprekspartner van de MZR en sluit af en toe aan bij de vergaderingen. Correspondentie aan de MZR kunt u richten aan: info@bsyunusemre.nl

GMR

Vanuit deze twee medezeggenschapsraden is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) gevormd. De GMR bestaat uit vier leden, twee ouders en twee leerkrachten. Er is gekozen voor een vertegenwoordiging van een lid per locatie. Momenteel is er voor zowel een personeelslid als een ouder een vacature binnen de GMR.

De GMR beschikt over een reglement waar in ieder geval is opgenomen dat de GMR minimaal twee tot drie keer per jaar de ontwikkelingen op school bespreekt met de Raad van Toezicht van de school. Bij het bezoek aan de school door de inspectie van onderwijs wordt er ook met een delegatie van de GMR gesproken. Daarnaast geeft de GMR gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur van de school.

Op een aantal punten heeft de GMR instemmingsrecht, zoals bij het vaststellen van de meerjarenbegroting en het bestuursformatieplan. Hierbij houden zij mede de goede gang van zaken in de gaten voor wat betreft het financiële beleid van de school. Ditzelfde geldt ook voor het formatieplan (het personeel dat op school werkt). Verder neemt de GMR deel aan de selectie van nieuwe bestuursleden, nadat zij ten hoogste acht jaar in het bestuur hebben gezeten. Ook de bewaking van het naleven van de statuten van de school behoort tot de taken van de GMR.

Wanneer u zaken aan de MZR / GMR wilt voorleggen kunt u via de administratie contact opnemen met de voorzitter van de MZR dan wel GMR. U wordt met name via onze communicatie app Parro op de hoogte gehouden van nieuwe ontwikkelingen.

Financiële zaken

Ouderbijdrage

Per kind €40,- per jaar. Dit bedrag wordt elk jaar in de maand september gefactureerd via het online betalingssysteem Wis Collect. U ontvangt per kind een betalingslink op het door u aan ons doorgegeven emailadres.

LET OP: Het is niet mogelijk om contant de ouderbijdrage te betalen! Deze moet voor 30 november betaald zijn.

Het betalen van de ouderbijdrage vindt op **vrijwillige** basis plaats. Insja'Allah, zullen veel ouders hun onderlinge solidariteit tonen en de vrijwillige ouderbijdrage betalen, zodat we de leuke extra activiteiten voor de leerlingen kunnen blijven organiseren.

Allah, s.w.t., zegt in het tweede vers van het vijfde hoofdstuk 'Al-Maïda' van Al-Qoraan Al-Kariem: "Ondersteun elkaar bij het goede en taqwa en ondersteun elkaar niet bij zonde en overtreding". Moge Allah ons allemaal helpen om elkaar te ondersteunen bij alles wat in het voordeel is van onze kinderen. Ameen.

Meest gestelde vragen

Waar moet ik zijn?

Waar kan ik de leiding van de school vinden?

Via de locatie van uw kind kunt u bij de administratie een afspraak maken voor een gesprek. Probeer overigens eerst zaken af te regelen met de groepsleerkracht van uw kind.

Ik zie dat er iets stuk is in het schoolgebouw. Bij wie kan ik dat melden? Bij de conciërge. Mocht die er niet zijn, dan bij de administratie.

Ik ben mijn sleutel / pasjes / etc verloren.....?

Ook dit kunt u melden bij de administratie / conciërge.

Wanneer is de leerkracht bereikbaar?

U kunt de leerkrachten op school rechtstreeks bereiken met Parro op het moment dat zij geen lesgeven.

Ik wil graag meehelpen?

Veel ouders zijn actief binnen de school. Er bestaan diverse werkgroepen voor verschillende onderwerpen. In deze werkgroepen zitten vooral ouders en soms een leerkracht. De ouderraad is het verzamelpunt waar al deze werkgroepen samen komen. Wilt u helpen in de klas, dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

Ik wil de school graag sponsoren, kan dat?

Ja. Tegenwoordig is het niet zo vreemd meer dat scholen worden gesponsord door bedrijven, bekende merken of winkels uit de omgeving. Vaak houdt dit in dat een instelling of een bedrijf middelen, geld of goederen ter beschikking stelt aan de school. Onze school staat hier in principe niet afwijzend tegenover. In sommige gevallen kunnen wij ons voorstellen dat sponsoring een goede zaak voor de school en de sponsor kan betekenen. Op dit punt moeten de zaken vooraf wel goed besproken worden. Daarom heeft de school een speciaal convenant afgesloten. Als u onze school wilt sponsoren gaat u dan naar de website [www. ibsdenhaag.nl/doneren](http://www.ibsdenhaag.nl/doneren) waar u handig, veilig en snel een bijdrage kunt overmaken. Klinkt u op het icoontje: 'Veilig Doneren' dan komt u op de pagina waar u met internetbankieren een bedrag kunt overmaken. Met uw bijdrage maakt u extra voorzieningen voor de kinderen mogelijk, zoals speelwerktuigen op het schoolplein, een woederuimte, enzovoorts. Doneren aan de ISNO Yunus Emre levert u ook een belastingvoordeel op. Doordat onze school door de Belastingdienst is aangemerkt als een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI) zijn uw giften aftrekbaar. Moge Allah u met het goede belonen.

Hoe kan ik mijn kind aanmelden op de ISNO Yunus Emre?

U kunt uw kind(eren) aanmelden bij ons op school via onze website www.bsyunusemre.nl/

Ik heb een klacht

Heeft de school een klachtenbeleid?

Sinds 1998 is elke school verplicht een klachtenregeling op te stellen. Het bestuur van de Yunus Emre is aangesloten bij de Klachtencommissie Islamitisch Onderwijs. De volledige tekst van de Klachtenregeling is op school beschikbaar ter inzage.

Wat wordt er verstaan onder een klacht?

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding van kinderen, de toepassing van strafmaatregelen, de beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Hoe kan ik een klacht indienen?

Iedereen die bij de school betrokken is, kan een klacht indienen. Er wordt in de meeste gevallen van uitgegaan dat u eerst een gesprek met de direct betrokkene(n) en de leerkracht heeft. Wanneer u er met de leerkracht niet uitkomt en u wendt zich tot de locatieleider, dan zal zij u vragen de klacht schriftelijk op te stellen. Indien nodig kunt u hierbij hulp krijgen. Vervolgens zal de persoon waarover u klaagt door de directie gehoord worden. Hij of zij heeft het recht schriftelijk een reactie te geven op de geuite klacht.

Hierna zal de locatieleider een gesprek organiseren tussen de klager, de beklagde en de locatieleider. Doel van het gesprek is te komen tot een oplossing. Meestal leidt het gesprek daadwerkelijk tot een oplossing die voor de klager bevredigend is. Indien nodig zal er vanuit de locatieleider een voorstel naar het bestuur gaan voor het nemen van een maatregel. Is de afhandeling van de klacht naar het gevoel van de klager echter onvoldoende dan kan de volgende officiële weg bewandeld worden:

De klacht kan bij één van de vertrouwenspersonen van school gemeld worden.

De vertrouwenspersoon gaat na of er door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden.

Tevens gaat de vertrouwenspersoon na of de aanleiding tot de klacht aan het Bevoegd Gezag of bij de klachtencommissie islamitisch onderwijs gemeld moet worden. De contactgegevens van de klachtencommissie staan op de contactpagina van deze schoolgids.

De vertrouwenspersoon begeleidt de klager (indien gewenst) bij de procedure.

De ouderbijdrage

Waarom wordt er ouderbijdrage gevraagd?

Wij proberen als ISNO Yunus Emre een toegevoegde waarde te bieden ten opzichte van het door de overheid bekostigde onderwijs. Dat doen wij uit volle overtuiging en met veel inspiratie. Met de ouderbijdrage worden er activiteiten georganiseerd zoals: Aid El Fitr, Aid El Adha, sportdagen, excursies en schoolreisjes. Om de hoge kosten te kunnen dekken, vragen wij u jaarlijks een financiële bijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig maar is wel belangrijk om de continuïteit van de activiteiten te kunnen waarborgen.

Kan ik gespreid betalen?

Ja, mits u dit tijdig en schriftelijk bij de administratie aanvraagt.

Is de bijdrage fiscaal aftrekbaar?

Het blijkt dat de fiscus de ouderbijdrage beschouwt als een betaling waarvoor extradiensten worden geleverd. Daardoor wordt het niet gezien als een gift.

Hoe moet ik de ouderbijdrage betalen?

De ouderbijdrage wordt begin van het schooljaar gefactureerd via het online betalingssysteem Wis Collect. (zie ook pagina 'financiële zaken').

Wie controleert hoe het geld wordt besteed?

De medezeggenschapsraad (MR) heeft onder andere de verantwoordelijkheid na te gaan of het bestuur de ouderbijdrage op verantwoorde wijze besteedt. De oudergeleding van de MR zal instemming moeten geven over het beleid en de plannen die het bestuur heeft. Daarnaast is er de controle door de accountant en tenslotte door het ministerie van onderwijs.

Leerplicht

Wanneer is mijn kind leerplichtig?

Uw kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand na de 5e verjaardag. Dus is het kind 5 jaar geworden op 15 maart? Dan is het kind leerplichtig op de eerste schooldag van de maand april.

Wanneer mag mijn kind naar school?

Uw kind mag de dag na de 4e verjaardag bij ons op school beginnen. Hoewel het nog niet leerplichtig is, mag hij of zij volledig meedraaien. Als de 4-jarige eenmaal bij ons op school zit, dan wordt het kind behandeld alsof het leerplichtig is.

Mag mijn 3-jarige kind alvast even komen wennen?

Als uw kind 3 jaar en 11 maanden is, mag het al op de basisschool komen kennismaken om te wennen aan school. Dat mag maximaal 5 hele dagen per jaar. Afhankelijk van het kind kunnen wij dit verdelen in 10 halve dagen of ervoor kiezen de kennismakingsperiode korter te laten duren.

Hoe moet ik mijn kind ziek melden?

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u om dit tijdig door te geven aan de school. U kunt dit via het ziekmeldingsformulier op de website doen. ISNO Yunus Emre is verplicht de leerplichtwet te handhaven.

Ik wil graag vrijstelling schoolbezoek aanvragen voor mij kinderen, hoe kan ik dit doen?

Extra vakantie aanvragen, buiten de schoolvakanties om, is in de regel niet mogelijk. In sommige bijzondere gevallen, kunnen we echter een uitzondering maken. Het betreft hier verlof in geval van gewichtige omstandigheden en de specifieke aard van het beroep van één der ouders. Denkt u hiervoor in aanmerking te komen, dan moet u voor het laatste tenminste 6 weken van tevoren een verzoek via de administratie indienen bij de schoolleiding van de desbetreffende locatie. Aanvragen dienen altijd voorzien te zijn van een rechtsgeldig bewijs. U kunt via onze website www.bsyunusemre.nl, onder het kopje vakantierooster, het aanvraagformulier downloaden.

De directie kan onder bepaalde wettelijke voorwaarden extra vakantie verlenen. Het gaat om de volgende voorwaarden:

- eenmaal per schooljaar
- niet aansluitend op ingeroosterd verlof
- niet in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar

Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan: verhuizing, een wettelijke verplichting, huwelijk en ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad, overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad, bevalling moeder/verzorgster, calamiteiten.

In de volgende gevallen wordt zeker geen extra verlof gegeven: dienstrooster, bezoek buitenland, geen andere of goedkope tickets, verkeersdrukte, activiteiten van verenigingen en verlof omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Wat gebeurt er bij ongeoorloofd verzuim?

Zodra een leerling 16 uur verzuimt binnen 4 aaneengesloten weken, regelmatig te laat komt of verzuimt rondom vakanties zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplicht.

Paniek

Mijn kind is nog niet thuisgekomen van school. Wie weet waar hij/zij is?

U kunt uiteraard naar school bellen en vragen naar de groepsleerkracht of de pleinwacht. Om deze onzekerheid te voorkomen is het belangrijk dat u afspraken maakt met uw zoon of dochter wanneer er bij vriendjes / vriendinnetjes gespeeld gaat worden.

Een kind is gevallen. Wie doet er wat aan?

De school beschikt over een EHBO-set, met pleisters, jodium en diverse verbanden. O.a. de conciërges zijn de bedrijfshulpverleners. Bij ernstige ongevallen wordt onmiddellijk contact

opgenomen met één van de ouders. Indien nodig wordt vanuit de school contact opgenomen met een arts of het ziekenhuis.

Mijn kind heeft wat kapot gemaakt in de school. Hoe gaat dit verder?

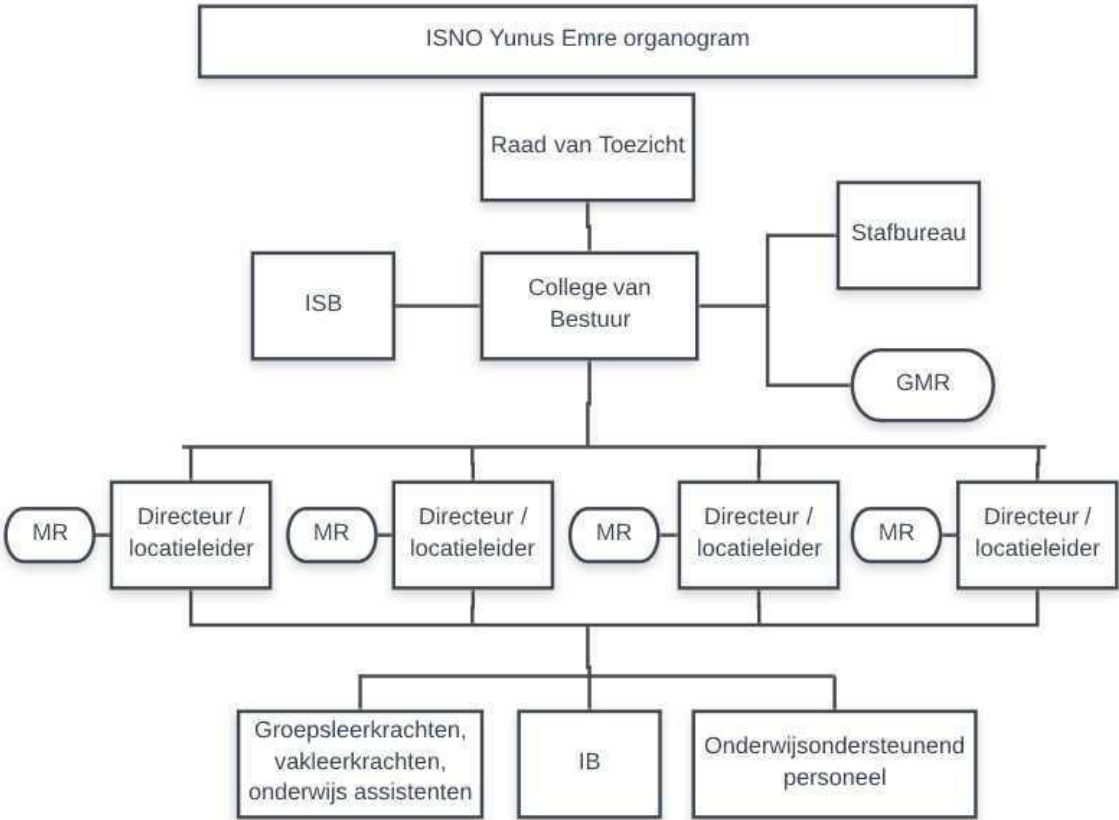
Als het gaat om kleine voorwerpen, zoals een glas, dan doen we uiteraard niet moeilijk en hoeft u niks te vergoeden. Wanneer de leerling echter voor aanzienlijke schade zorgt, dan zullen wij hiervoor kosten in rekening moeten brengen bij de ouders/ verzorgers. In veel gevallen kunt u dan een beroep doen op uw WA-verzekering.

Mijn fiets of jas is gestolen. Kan ik de school aansprakelijk stellen?

Helaas komt het ook in onze school voor dat kostbaarheden worden ontvreemd. De school is niet verantwoordelijk voor verlies, beschadiging of diefstal van uw eigendommen. Daarom verzoeken we alle ouders met klem om geen waardevolle spullen mee te geven naar school. Zelf proberen we waardevolle spullen van de school zo veel en zo goed mogelijk op te bergen. Als u hetzelfde doet wat betreft de eigendommen van u of uw kind, dan voorkomt dat veel teleurstellingen.

Dit waren de meest voorkomende vragen.

Organogram



Adressen

<p>ISNO Yunus Emre Den Haag College van Bestuur (CvB): Mw. C. Candas Telefoon: 070 783 00 61 Email: ccandas@bsyunusemre.nl Website: www.bsyunusemre.nl</p>	<p>ISNO Yunus Emre Westland De Savornin Lohmanstraat 1 2672 BB Naaldwijk</p> <hr/>
<p>IBAN-nummer: NL48 RABO 0129 9033 37</p> <p>Vertrouwenspersonen</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Klachtencommissie islamitisch onderwijs Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Telefoon: 030 280 95 90 Email: info@onderwijsgeschillen.nl</p>
<p>GMR</p> <p>Email: osialiti@bsyunusemre.nl</p>	<p>Samenwerkingsverband SPOW Zwartendijk 52 2671 LL Naaldwijk T (0174) 642090 secretariaat@spow.nl</p> <hr/>