



Yunus Emre
Islamitische basisschool

Jaarplan 2022-2023

'Yunus Emre Westland'

Basisschool: Yunus Emre Westland
Adres: De Savornin Lohmanstraat 1
2672 BB Naaldwijk
Brinnummer: 31PV

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	4
3. De organisatie van het onderwijs	5
4. De Kwaliteitscyclus	8
4.1 Vastlegging en borging	8
4.2 Betrokkenheid team en professionele leergemeenschap	8
4.3 Zicht op ontwikkeling	8
4.4 Verantwoording	9
4.5 Monitoring	9
5. Doelen en acties schooljaar 2022-2023	10
5.1 Doelstelling: Schoolklimaat	10
5.2 Doelstelling: Zicht op ontwikkeling	11
5.3 Doelstelling: Didactisch handelen	12
5.4 Doelstelling: Ouderbetrokkenheid	12

1. Inleiding

Voor u ligt het eerste jaarplan van IBS Yunus Emre Westland, voor het schooljaar 2022-2023. Het jaarplan is voor ons een belangrijk document. Hierin is de inrichting van ons onderwijs toegelicht en zijn de stappen beschreven die we gaan inzetten om de ontwikkeling van de kwaliteit op onze school op niveau te houden.

Om de doelen die we voor deze school succesvol te behalen, formuleren we de doelen SMART. Door ontwikkeltrajecten SMART te formuleren, wordt zowel de uitvoering als de beoordeling van resultaten veel gemakkelijker.

Tijdens en aan het eind van deze schooljaarplanperiode zullen we de ontwikkelprocessen evalueren en beoordelen of we onze doelstellingen hebben behaald. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving wat van invloed kunnen zijn op de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs.

2. Algemene gegevens

In dit hoofdstuk wordt aangegeven wat de identiteit is van onze stichting ISNO Yunus Emre en hoe dit tot uitdrukking komt in onze missie en visie.

Missie, Visie en Identiteit

ISNO Yunus Emre biedt basisonderwijs op Islamitische grondslag, zo ook Yunus Emre Westland. Wij gaan daarbij uit van een Islam, die wordt gevoed vanuit de ratio. De koran en de Soennah vormen de basis van onze identiteit en ons onderwijs. Met ons onderwijs streven we een vergroting na van de emancipatie van de moslimburger in de Nederlandse samenleving en van het moslim zelfbewustzijn.

De Islamitische, levensbeschouwelijke grondslag onderscheidt ons van anderen en vormt de identiteit van de school. Een belangrijk uitgangspunt daarvan is het ontwikkelen van een Islamitisch zelfbesef bij kinderen in relatie tot het curriculum van de school. Hierbij willen wij een aantal belangrijke waarden en normen aan onze leerlingen meegeven om later hun eigen keuzes te kunnen maken: eerlijkheid en oprechtheid, verdraagzaamheid, onzelfzuchtigheid, geduld en doorzettingsvermogen, goedgeefsheid, respect, ijver, rechtvaardigheid, soberheid, bescheidenheid en integriteit.

Omdat de identiteitsontwikkeling van Islamitische kinderen in Nederland vanuit zo'n breed kader plaatsvindt, willen wij de kinderen een brede oriëntatie op de wereld en een sterke begeleiding bij de eigen identiteitsontwikkeling meegeven met respect voor en acceptatie van anderen. Met andere woorden, wij willen de kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot wereldburger. Dat willen wij bereiken door:

2. onze scholen in te bedden in de Nederlandse samenleving;
3. onderwijs van zo hoog mogelijk niveau aan te bieden en daarbij een verantwoorde identiteit uit te dragen;
4. goed gekwalificeerd personeel met een verscheidenheid aan culturen aan te stellen;
5. een organisatiestructuur en -klimaat neer te zetten die past bij een moderne dynamische en transparante organisatie, waarbij iedereen zijn/haar eigen bijdrage levert aan ontwikkeling van kwaliteit.

Missie van Yunus Emre Westland: *we leggen de basis voor volwaardige wereldburgers, met een verantwoorde identiteit, met onderwijs van hoog niveau, met goed gekwalificeerde leraren en stafleden, in verscheidenheid van culturen en binnen een moderne open organisatie.*

Wij houden onze missie levend door de kwaliteit van ons doen en laten kritisch te bewaken, het goede voorbeeld te geven aan elkaar en aan de leerlingen, samen te werken met onze buuren in de wijk en door regelmatig stil te staan bij onze idealen. Verder bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs. De culturele uitgangspositie van de meeste kinderen is voor de school een uitdaging om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de Nederlandse samenleving.

De kinderen groeien op in een multireligieuze, multiculturele en multi-etnische omgeving. Vanuit het besef van de eigenwaarde en identiteit, zal kennis en waardering voor mensen met een ander geloof worden gestimuleerd. Zo worden de leerlingen waardevolle partners in onze Nederlandse samenleving. De school sluit zich niet op in het eigen isolement, maar opent nadrukkelijk de deuren naar de samenleving. Wij vormen samen met onze omgeving de basis voor het wereldburgerschap.

3. De organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is ingericht op basis van de volgende kenmerken en uitgangspunten:

1. Convergente differentiatie

Op onze school worden de lessen verzorgd volgens het zogenaamde 'Tour de France model' met convergente differentiatie. De bedoeling is om de kinderen die achterblijven zoveel mogelijk te helpen, waardoor ze mee kunnen doen met de hele groep. Er wordt hierbij gewerkt met 3 niveau groepen. Na een korte klassikale instructie mogen de 'vlugge' kinderen (instructie onafhankelijk) aan de slag gaan, terwijl met de rest verder geoefend wordt. Bij de verwerking krijgen de risicokinderen (instructie afhankelijk) verlengde instructie. Dit betekent dus extra leertijd voor de risicokinderen en extra uitdaging voor de getalenteerde kinderen. Zodoende wordt getracht het maximale uit alle kinderen te halen.

2. Samen leren en samen werken: het coöperatief leren

Om de kinderen te activeren en meer te betrekken bij de les worden ze uitgedaagd om op een leuke, maar constructieve manier samen te werken aan de opdrachten. Dit gebeurt door middel van coöperatieve werkvormen. In heterogene tweetallen of groepen worden de opdrachten besproken en gemaakt. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. De gedachte achter samenwerkend leren is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. De zwakke leerlingen, doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De sterke leerlingen omdat zij hierdoor de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan andere leerlingen uitleggen. Maar ook bevordert het de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep.

Er zijn verschillende coöperatieve werkvormen, die de leerkracht kan inzetten in de les. Bijvoorbeeld het 'woordenweb' of de 'placemat'. De werkvormen verschillen in tijdsduur, maar ook in uitvoering. Uit onderzoek is gebleken dat deze vorm van werken ook een positieve invloed heeft op het zelfvertrouwen.

3. Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind (HGW)

Niet ieder kind ontwikkelt zich in hetzelfde tempo en op dezelfde wijze. Daarom wordt bij ons het handelingsgericht werken (HGW) toegepast. De centrale vraag is hierbij: Wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, onderwijsondersteuning, instructie, et cetera heeft het nodig? We richten ons dus niet zozeer op wat er mis is met het kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te halen en welke aanpak een positief effect heeft. Door middel van groepsplannen wordt dit zichtbaar gemaakt. Daarbij is het heel belangrijk dat er afstemming plaatsvindt tussen leerling, leerkracht en ouders.

4. Zelfstandige en positieve leerhouding

Zelfstandig werken is op onze school een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Hierbij leren de leerlingen om zonder de begeleiding van de leerkracht te kunnen werken of spelen. Ze leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Met behulp van een teken, bijvoorbeeld het rode stoplicht, geeft de leerkracht aan dat ze voor een tijdje niet beschikbaar is. Zodoende leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces en uiteindelijk moet dat tot zelfstandig handelen en zelfstandigheid (autonomie) leiden.

5. Een positief pedagogisch klimaat

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkrachten op onze school doen hun uiterste best om een dergelijke omgeving te creëren. Dit

doen ze door de kinderen positief te benaderen, regels vast te stellen (samen met de leerlingen), complimenten/ beloningen te geven maar ook grenzen te stellen. Verder geven ze blijk van vertrouwen in de leerlingen en ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen. Bovenal wordt er gestreefd naar een sfeer van wederzijds respect (ook tussen de kinderen onderling). De methode 'De Vreedzame School' wordt hierbij als leidraad gebruikt. Het een en ander in afstemming met de ouders, want zij zijn op den duur de eerstverantwoordelijken met betrekking tot de opvoeding van de kinderen.

6. De leerkracht doet ertoe

De kwaliteit van onderwijs is de kwaliteit van leerkrachten. Op onze school worden de leerkrachten intern geschoold ter versterking van de leerkrachtvaardigheden. Door middel van klassenbezoeken wordt nagegaan in hoeverre ze die vaardigheden in de dagelijkse praktijk kunnen toepassen. Bij blijk van beheersing van de aangeboden vaardigheden wordt aan de leerkracht een certificaat van bekwaamheid in ons onderwijssysteem uitgereikt. Verder worden nieuwe leerkrachten (starters) structureel begeleid en senioren regelmatig gecoacht.

7. De methodes

We maken op onze school gebruik van actuele methoden die de kerndoelen dekken en afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Om beter aansluiting te vinden op wat onze leerlingen nodig hebben (de onderwijsbehoeften) zijn onlangs de reken-, taal- en leesmethodes, geschiedenis vernieuwd. De aardrijkskundemethode zal het komend jaar vernieuwd worden. Hieronder volgt een overzicht van de gebruikte methodes bij de verschillende vakken:

Groepen 1 en 2

Taal Piramide / Speelplezier / Fonemisch Bewustzijn

Rekenen Rekenrijk

Groepen 3

Taal Veilig leren lezen Kim versie

Schrijven Pennenstreken

Rekenen Wereld in getallen

Wereldoriëntatie Argus Clou

Groepen 4 t/m 5

Taal Taalactief / Grip op lezen / Beter Bij Leren

Rekenen Wereld in getallen

Lezen Estafette

Schrijven

Pennenstreken

Wereldoriëntatie Argus Clou

Schoolbreed wordt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de methode 'De Vreedzame School' gebruikt en voor verkeer 'Wegwijs'.

8. De groepen

Yunus Emre Westland opent de deuren voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 5. Dit is een bewuste keuze om een goede start te maken waarbij de focus op kwaliteit ligt. Er is ook rekening gehouden met het feit dat er met combinatieklasse gestart zal worden. Ook wordt rekening gehouden met het feit dat we leerjaar 3 -indien mogelijk- niet zullen combineren met een andere klas. In de komende jaren komt er steeds een leerjaar bij.

	Groepen
OB	1&2
	3
MB	4&5

9. De schooltijden

Yunus Emre Westland werkt met een continuooster. De leerlingen gaan vier langere dagen naar school. Tijdens de – kortere – lunchpauze blijven ze allemaal over op onze school. Vrijdag is een korte dag: ze hebben dan 's middags vrij. De pauze tussen de middag maakt deel uit van de schooltijd. Het continuooster ziet er als volgt uit:

Groep 1 t/m 5	
Maandag	08.30-14.30 uur
Dinsdag	08.30-14.30 uur
Woensdag	08.30-14.30 uur
Donderdag	08.30-14.30 uur
Vrijdag	08.30-12.00 uur

4. De Kwaliteitscyclus

In dit jaarplan werken we bij ieder kwaliteitsdoel volgens de Plan-Do-Check-Act cyclus. In de eerste fase (Plan) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken. Daarvoor stellen we eerst prioriteiten op en maken we hiervoor plannen. Deze plannen komen tot stand door de de doelen en plannen te vergelijken met de geformuleerde missie en visie van de school. Waar dagelijkse praktijk en visie op onderwijs nog niet met elkaar in overeenstemming zijn, worden beleidsvoornemens geformuleerd. Deze plannen worden in het jaarplan SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling, mocht de tussentijdse evaluatie daar aanleiding toe geven.

In de tweede fase (Do) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie of het managementteam van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in. Trajectbewaking betekent dat er voortdurend bewaakt wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden.

In de derde fase (Check) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten. Wij evalueren de voortgang van het jaarplan aan het eind van iedere maand.

Bij de vierde fase (Act) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de Check-fase) een bijstelling in de planning. Daarmee zijn we dus automatisch weer uitgekomen bij fase 1 (de Plan-fase) en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

4.1 Vastlegging en borging

Om ervoor te zorgen dat, ook na uitvoering van het jaarplan, de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde beleidsregel worden vastgelegd in een kwaliteitsdocument en/of kwaliteitskaart. Hierin staat, na afloop van het proces, weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden. Ook zullen activiteiten worden gepland die moeten bewaken dat eerder behaalde successen behouden blijven voor de school.

4.2 Betrokkenheid team en professionele leergemeenschap

Het is specifiek de bedoeling dat het team in hoge mate (mede) verantwoordelijk wordt voor het behalen van de gestelde doelen. Waar mogelijk is daarom per onderdeel een werkgroep ingesteld die, onder begeleiding van de directie, ervoor zorg zal dragen dat de gestelde doelen binnen de gestelde termijn behaald gaan worden. De werkgroep evalueert maandelijks het eigen actieplan en stelt deze indien nodig ook zelf bij. Zij legt deze evaluatie voor aan de directeur van de school, waarna deze de evaluatie vaststelt. Besluitvorming vindt in die gevallen ook plaats door de bewuste werkgroep. Elk besluit wordt ten slotte door de directie bekrachtigd. Betrokkenheid van team en ouders is van groot belang.

4.3 Zicht op ontwikkeling

Yunus Emre Westland zal starten met nieuwe leerlingen uit verschillende scholen in gemeente Westland. Daarom is het belangrijk om met het team zo snel mogelijk goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen te krijgen. Dit om onderwijs op maat te kunnen bieden en om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van de kinderen.

Met het team zal daarom gewerkt worden met schaduwtoetsen, dagelijkse evaluatie in de dagplanning, maandelijkse evaluatie van de methode na ieder toetsmoment en 2 keer in het jaar de CITO toetsten. Deze waardevolle informatie zal aangeven waar ieder kind staat en wat voor behoefte het kind nodig heeft.

Om de monitoring van bovenstaande goed te laten verlopen, zal er om de 6 weken een groepsbespreking plaatsvinden door de Ib'er en de groepsleerkracht. Op deze manier zorgen wij dat we goed zicht hebben op de ontwikkeling van alle nieuwe kinderen binnen onze school.

4.4 Verantwoording

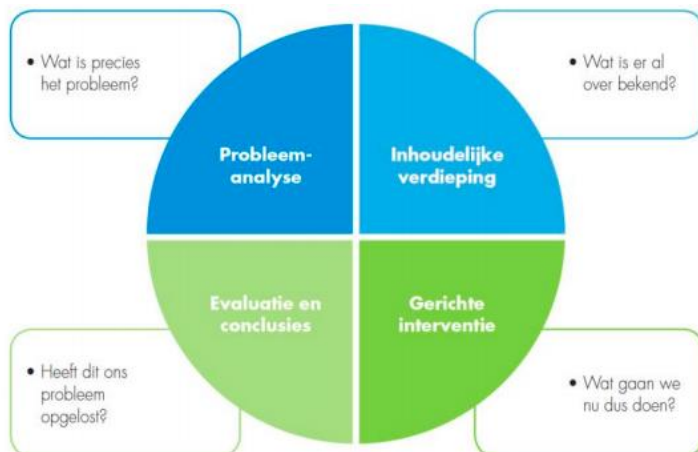
Het jaarplan wordt maandelijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Deze evaluatie wordt consequent gedeeld met het team, de MR en met het bestuur.

De doelen van het jaarplan zullen wij opnemen in de schoolgids, zodat ouders op de hoogte zijn van de geplande schoolverbeteringen.

In het jaarverslag leggen wij aan het eind van het jaar verantwoording af over het door ons gevoerde beleid en de door ons behaalde resultaten. Deze verantwoording wordt jaarlijks opgenomen in de schoolgids.

4.5 Monitoring

Om de kwaliteitsmanager, het bestuur en Raad van Toezicht de kans te geven de voortgang van het jaarplan te monitoren, zal de directie maandelijks verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook zal weergegeven worden welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in het jaarplan (volgens het PDCA-model).



5. Doelen en acties schooljaar 2022-2023

Dit schooljaar gaan wij gebruiken om te bouwen aan een stevig fundament voor de toekomst.

5.1 Doelstelling: Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat		
<p>Aanleiding: Een nieuwe basisschool voor zowel het team als kinderen eist een veilig en pedagogisch verantwoord schoolklimaat. Om dit goed te kunnen realiseren moeten we met een methode werken. De keuze is gemaakt om mee te doen met het traject De vreedzame School. Om te werken aan dit traject zorgen we samen ervoor dat het team en de kinderen één taal spreken waarbij gezamenlijk gewerkt wordt aan een veilig en pedagogisch schoolklimaat.</p>		
<p>Doel: Het team gedurende scholen door professionals om met de methode De vreedzame school te werken.</p>		
Actiepunt	Door wie	Wanneer
Keuze TSO	Directeur/bestuur	Juni 2022
Stuurgroep vormen	Team	September 2022
De school aanmelden voor het traject de vreedzame school	Directeur	Juni 2022
Startbijeenkomst methode DVS	Directeur en team	September 2022
Aan het begin van het schooljaar installeren leerlingenraad en mediators	Team	September 2022
Drie keer per jaar worden de schoolregels aangeboden en herhaald d.m.v. projecten (denk aan week van respect etc.)	Team	September 2022/ januari 2023 en mei 2023
Leerkrachten krijgen instructie over het invullen van het leerlingvolgsysteem SEO (ZIEN).	HCO	Oktober 2022
Drie keer per jaar een teambijeenkomst voor evaluatie en borging van De Vreedzame school.	Stuurgroep DVS/directeur	September 2022/ januari 2023/ mei 2023
Minimaal 3 x een klassenbezoek met kwaliteitskaart pedagogisch handelen en De Vreedzame school. Na het klassenbezoek	Directie/IB	Oktober 2022-mei 2023

vindt een feedbackgesprek plaats met positieve punten en ontwikkelpunten.		
De stuurgroep DVS blijft werken aan de doorontwikkeling van het versterken van het pedagogisch klimaat, het aanleren van sociaal gedrag, de veiligheid, het omgaan met gedrag en democratisch burgerschap (koppelen aan identiteit)	Stuurgroep DVS/ identiteitscommissie	Augustus-juni

5.2 Doelstelling: Zicht op ontwikkeling

Primaire onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling		
Aanleiding: In verband met de komst van leerlingen uit verschillende scholen, willen wij met het team van Yunus Emre Westland snel zicht hebben op het niveau en de ontwikkeling van de kinderen.		
Doel: Eind schooljaar 2022-2023 heeft de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig gevolgd dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.		
Actiepunt	Door wie	Wanneer
Lesobservaties in de groepen	Internbegeleider, directeur en kwaliteitsmanager	September 2022 -oktober 2022
Na afname methode toetsen inhoudelijk analyseren van de resultaten	Groepsleerkracht en ib'er	Gedurende het schooljaar 2022-2023 (na iedere blok)
Na afname midden Cito-toets inhoudelijk analyseren van de toetsresultaten	Intern begeleider, het team	Januari-februari 2023
De groepen in kaart brengen, wat voor soort aanbod en behoefte nodig is	Groepsleerkracht, intern begeleider en de directeur	<ul style="list-style-type: none"> • Start (na overdracht met de scholen) • Tussentijdseanalyse oktober-november 2022 • M Cito 2023 • Tussentijdse analyse maart 2023 • Eind cito 2023

5.3 Doelstelling: Didactisch handelen

Primaire onderwijsproces: Didactisch handelen		
<p>Aanleiding: We starten in onze school met een nieuw team dat wellicht een ander manier van lesgeven gewend is. Om er ervoor te zorgen dat de leerkrachten conform de missie en visie van Yunus Emre werkt, willen wij ervoor zorgen dat het team met 1 lesmodel aan het werk gaat. Het besluit is om samen met het team onderwijsinhoudelijke keuzes te maken. Wat verbindt onze manier van lesgeven? Wat is een goede les? Wat is de toegevoegde waarde van combigroepen? Wat vraagt dat qua didactisch handelingsrepertoire van de leerkracht en de ondersteuning? Welke rol speelt de islamitische identiteit bij ons didactisch handelen? Er is een keuze gemaakt om met het lesmodel EDI te werken.</p>		
<p>Doel: Begin schooljaar wordt de kwaliteit van de didactische vaardigheden op schoolniveau, waaronder het stellen van lesdoelen, het differentiëren tijdens de les en het activeren van leerlingen (volgens het EDI-model) in kaart gebracht. We willen de leerkrachten scholen in het werken met EDI en begeleiden en coachen om het model eigen te maken.</p>		
Actiepunt	Door wie	Wanneer
Cursus EDI (inclusief nieuwe medewerkers)	Coach	September-oktober 2022
Inplannen en uitvoeren van lesobservaties bij alle leerkrachten	Coach, directie en kwaliteitsmanager	Gedurende het schooljaar 2022-2023

5.4 Doelstelling: Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid stimuleren		
<p>Aanleiding: Dat betrokkenheid van ouders op langere termijn gunstig is voor het schoolgaande kind, wordt ook gesuggereerd in het onderzoek van Smit et al. (2012): "Ouderbetrokkenheid blijkt volgens verschillende onderzoeken zowel direct, als indirect, als op de lange termijn de schoolse ontwikkeling van kinderen positief te beïnvloeden." Volgens Smit et al. (2012) is ouderbetrokkenheid te omschrijven als de betrokkenheid bij de opvoeding en de aandacht bij de schoolse ontwikkeling van het kind.</p>		
<p>Doel: De ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het ouderportaal is toegankelijk voor ouders, ouders kunnen tijdig de cijfers en de voortgang van hun kind volgen. • De weekmail met belangrijke informatie van de week wordt door de groepsleerkracht gedeeld met ouders. • De nieuwsbrief vanuit directie wordt maandelijks gestuurd naar ouders. • Spelinloop wordt georganiseerd. Op 2 dagen in de week kunnen de ouders binnenkomen en een werkje maken of een boekje lezen met hun kind. 		
Activiteit	Door wie	Wanneer
Nieuwsbrief maandelijks versturen	Directeur	Iedere maand, gedurende het schooljaar
Ouderportaal toegankelijk voor ouders	Directeur	September 2022
Het opstellen van een ouderraad	Directie	Oktober 2022
Thema ochtenden ouders	Ouderraad	November 2022